

Modalités de collaboration avec l'enseignant·e spécialisé·e dans l'école à visée inclusive fribourgeoise

Les perceptions des enseignant·e·s ordinaires et la place du coenseignement

Résumé

Dans le contexte de l'inclusion scolaire, les enjeux liés aux ajustements pédagogiques mettent en évidence la nécessité de soutenir les formes de collaboration permettant de répondre à la diversité des besoins des élèves. Ce travail porte sur les modalités de collaboration, entre l'enseignant·e ordinaire et l'enseignant·e spécialisé·e, liées à la prise en charge des élèves identifié·e·s comme ayant des besoins éducatifs particuliers. L'objectif général de ce mémoire est de comprendre la place qu'occupe le coenseignement parmi les différentes pratiques de collaboration – à savoir la consultation collaborative, la co-intervention interne et la co-intervention externe – ainsi que d'examiner les perceptions des enseignant·e·s ordinaires à l'égard de ces trois modalités de collaboration. Cette recherche vise à apporter des éléments susceptibles de contribuer aux réflexions sur la manière de soutenir ces pratiques collaboratives sur le terrain. Pour ce faire, un échantillon de 18 enseignant·e·s ordinaires du cycle 2 issus de cinq écoles fribourgeoises a été interrogé. Les résultats obtenus indiquent que le coenseignement constitue une pratique effectivement mobilisée, mais qui demeure moins fréquent que la co-intervention. L'analyse des perceptions des enseignant·e·s ordinaires interrogé·e·s met en évidence plusieurs besoins, parmi lesquels un temps accru consacré aux échanges réguliers, une clarification institutionnelle du rôle de l'enseignant·e spécialisé·e ainsi qu'un renforcement de la formation initiale et continue. Les résultats obtenus indiquent également que la collaboration est globalement perçue comme un soutien clé au travail ainsi que comme une opportunité d'amélioration de la pratique professionnelle.

Mots clé

École inclusive – Besoins éducatifs particuliers – Modalités de collaboration – Perceptions – Enseignant·e·s